

WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Jest to proces, który przebiega w każdym momencie życia dziecka.

Profilaktyka to proces wspomaganie wychowanka w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (profilaktyka uniwersalna), wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna), wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Zadaniem szkoły jest wprowadzanie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz w ramach realizacji zadań wychowawczych w przedmiotach kształcenia ogólnego, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

- Podstawa prawna:
 - Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356)
 - Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej e celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214)
 - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875) – tekst ujednolicony: Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655
 - Statut Szkoły Podstawowej Sióstr Nazaretanek
 - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72

- Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3, art. 19, art. 33
- Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
- Karta Nauczyciela art. 6
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Statut Szkoły

STRATEGIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- WYCHOWAWCZA – prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
- EDUKACYJNA – stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- INFORMACYJNA – dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych (uzależniających) (odbiorcami są uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły).
- PROFILAKTYCZNA – realizacja działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych

Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagoga i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2021/2022, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim.

Szczegółowy raport z diagnozy zawarty został w Załączniku nr 1.

Metody badawcze:

- analiza następujących dokumentów:
 - sprawozdania wychowawców klas po zakończeniu roku 2020/2021,
 - sprawozdanie pedagoga szkolnego – tematyka prowadzonych rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, przebieg interwencji wychowawczych,
 - dokumenty z poradni psychologiczno-pedagogicznej – opinie i orzeczenia,
 - raport z przeprowadzonej w roku szkolnym, 2020/2021 wśród uczniów obecnych klas VI – VIII ankiety – diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka,
 - raport z przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/2021 wśród uczniów obecnych klas V – VIII ankiety dotyczącej powrotu do szkoły po nauce zdalnej;
- metody dialogowe:
 - wywiady z wychowawcami na temat obserwowanych problemów wychowawczych

w klasach, kondycji psychofizycznej uczniów – analiza czynników chroniących i czynników ryzyka,

- wnioski z rozmów indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli,
- obserwacje zachowania uczniów w środowisku szkolnym;
- analiza osiągnięć szkolnych;
- analiza wniosków z realizacji w roku szkolnym 2020/2021 Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz planów wychowawczo-profilaktycznych klas;
- analiza metod stosowanych podczas zdalnego nauczania oraz wnioski na temat funkcjonowania uczniów w czasie nauki zdalnej,

Wnioski sformułowane przez zespół ds. wychowania i profilaktyki:

- brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- brak akceptacji przez grupę rówieśniczą – wykluczanie, przezywanie
- problemy obserwowane szczególnie podczas nauczania zdalnego:
 - nieuczciwość uczniów i rodziców (rodzice wspierali negatywne postawy uczniów),
 - brak odpowiedzialność za obowiązki szkolne, brak sumienności,
 - brak umiejętności samodzielnego uczenia się, organizacji czasu i zarządzania sobą
 - brak świadomości celowości działań szkolnych oraz własnych aspiracji i potrzeb związanych z rozwojem osobistym,
 - nadmierna koncentracja na wymiernych efektach (ocenach)
- błędne postawy rodzicielskie:
 - rodzice aranżowali sytuacje, w których dziecko oszukiwało nauczyciela podczas nauczania zdalnego: rodzic podpowiadał dziecku podczas sprawdzania wiadomości,
 - nadmierna ingerencja w relacje rówieśnicze dzieci,
 - wyręczanie dzieci w wypełnianiu obowiązków szkolnych,
 - brak wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń elektronicznych,
 - brak kontroli nad aktywnością dzieci w przestrzeni internetowej,
 - bagatelizowanie sytuacji łamania norm przez dzieci, dążenie do unikania konsekwencji.

Rekomendacje do Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022:

- Tworzenie warunków do poznawania przez dzieci i młodzież swoich mocnych i słabych stron, budowanie bezpiecznego klimatu szkoły, wskazywanie roli niepowodzeń w procesie uczenia się.
- Tworzenie warunków do budowania przez dzieci relacji rówieśniczych, integracji zespołów klasowych. Dbanie o dobrostan uczniów poprzez rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb rozwojowych. Edukacja stacjonarna realizowana z uwzględnieniem zaleceń sanitarnych. Zachęcanie uczniów do zaangażowania na rzecz środowiska lokalnego oraz w wolontariat.
- Wspieranie dzieci w rozwoju emocjonalno-społecznym, nabywaniu kompetencji z zakresu radzenia sobie ze stresem, koncentracji uwagi. Rozwijanie świadomości i podnoszenie wiedzy o bezpiecznym, higienicznym korzystaniu z mediów cyfrowych.
- Wspieranie rodziców w zakresie edukacji medialnej, a także w budowaniu przez nich kompetencji rodzicielskich. Rozwijanie u dzieci poczucia przynależności do środowiska szkolnego.
- Wspieranie uczniów w procesie wyrównywania wiedzy, rozwijaniu umiejętności uczenia się.
- Zachęcanie uczniów do twórczej aktywności poprzez projekty. Tworzenie warunków do rozwijania dziecięcych pasji, kreatywnego myślenia.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu przez nich umiejętności społecznych.

Inne źródła informacji do wprowadzenia modyfikacji w Programie wychowawczo-profilaktycznym:

I. Wypis z kierunków polityki oświatowej państwa

Minister Edukacji i Nauki w piśmie z dnia 8 lipca 2021 roku nr. DKOWNP.4092.46.2021.DB wskazał **najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22.**

Są to:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz **realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.**
2. **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu **edukacji klasycznej**, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, **edukacji patriotycznej**, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchownych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, **zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19** w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej **pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.** Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
6. **Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

II. Wypis z Wytycznych MEiN z dnia 17 maja 2021 r.

1. Rekomendacje dla kadry pedagogicznej szkół i placówek:

- Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie **budowania właściwych relacji społecznych w klasie.**
- Zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 i **promującymi zdrowie.**
- Zwrócenie uwagi na **eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia** spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.
- Zaprojektowanie cyklu **działań integrujących** z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeutę.
- **Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacji samopomocy koleżeńskiej.**

2. Działania skierowane do uczniów:

- Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz **podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb.**
- Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń m.in. przez:
 - a) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, **angażowanie do dodatkowych zadań,**
 - b) **podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne,**
 - c) **organizowanie częstych wyjść klasowych.**

Charakterystyka sylwetki absolwenta

Chcemy, aby nasi absolwenci byli osobami dojrzałymi i odpowiedzialnymi, świadomymi celu własnego życia, własnego miejsca w świecie, samodzielnymi, wrażliwymi, uczciwymi i otwartymi na innych ludzi, umięjącymi dokonywać właściwych wyborów i potrafiącymi cieszyć się życiem.

- Obszary działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole.

W codzienności naszego życia przekazujemy uczniom chrześcijańskie wartości, które stanowią podstawę duchowego i osobowościowego rozwoju. Mogą oni oprzeć na nich swoje dążenia, które będą realizować także w późniejszych latach nauki i w dalszym życiu.

Wspieramy rozwój osobowości młodego człowieka, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych; kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia;
- psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Realizujemy działania zakresu profilaktyki, wspierając ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmujemy działania w celu ograniczenia zachowań ryzykownych. Wspieramy uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na rozwój zachowań ryzykownych, a także tych, u których rozpoznano zachowania ryzykowne.

- Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Cel ogólny

Wszechstronne kształtowanie osobowości uczniów, tak aby byli osobami dojrzałymi i odpowiedzialnymi, świadomymi celu własnego życia, własnego miejsca w świecie, samodzielnymi, wrażliwymi, uczciwymi i otwartymi na innych ludzi, umiejącymi dokonywać właściwych wyborów i potrafiącymi cieszyć się życiem.

Cele szczegółowe:

- Wysokiej jakości kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość uczniów – z zapewnieniem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw prospołecznych – szczególnie: uczciwości, odpowiedzialności, szacunku, respektowania norm społecznych, stwarzanie warunków do duchowej formacji.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne, odpowiedzialne i celowe korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych i zasobów dostępnych w sieci. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- Kształtowanie postawy zdrowego stylu życia, profilaktyka.

Zadania

<u>Wysokiej jakości kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość uczniów – z zapewnieniem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</u>		
zadania	formy i sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Realizacja zaleceń opinii ppp. Rozpoznawanie ryzyka dysleksji wśród uczniów klas I – III. Przygotowanie oferty zajęć dodatkowych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oraz zajęć wspomagających po nauczaniu zdalnym. Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego. Indywidualizacja procesu uczenia się Organizacja pracy w grupach podczas zajęć dydaktycznych	wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele
Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu	Zaangażowanie rodziców/opiekunów przy organizacji imprez o charakterze szkolnym i klasowym.	wychowawcy, pedagog szkolny rodzice

wzmacnianie więzi rodzinnych	Organizowanie spotkań z rodzicami, w tym spotkań o charakterze ogólnoszkolnym i klasowym – i integracyjnym (kl. I – VI). Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów. Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami – spotkanie z psychologiem, p. Pohorecką ????	
Rozwijanie kreatywności uczniów poprzez realizację projektów, organizację konkursów klasowych, zachęcanie do udziału w konkursach międzyszkolnych i pozaszkolnych	realizacja zadań ujętych w Wewnętrzny Programie Doradztwa Zawodowego, projekty przedmiotowe i między przedmiotowe, zajęcia nt. kreatywnego myślenia dla klas 1-3, pokaz talentów z okazji pierwszego dnia wiosny, klasowe obchody Dnia Kropki	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, koordynator Programu, nauczyciele przedmiotów
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Powierzenie odpowiedzialności za realizację zadań.	działalność samorządu uczniowskiego kółka zainteresowań konkursy wolontariat wycieczki dydaktyczne spotkania z przedstawicielami zawodów wycieczki i wyjścia edukacyjne warsztaty ogólnoszkolne zajęcia „Abakus”	opiekun SU nauczyciele przedmiotów opiekun Szkolnego Koła Caritas wychowawcy

Wychowanie do wartości, wrażliwości naprawdę i dobro. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych – szczególnie: szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie, uczciwości, odpowiedzialności, szacunku, respektowania norm społecznych, stwarzanie warunków do duchowej formacji. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów.

zadania	formy i sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych. Motywowanie uczniów do podejmowania działań z zakresu samowychowania i kształtowania charakteru.	lekcje wychowawcze, zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego dotyczące kształtowania umiejętności psychospołecznych uczniów (w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji), kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi), warsztaty na temat uczenia się prowadzone przez pedagoga szkolnego „Tydzień dbania o relacje” – inicjatywa w ramach Szkoły Odpowiedzialnej Cyfrowo Projekt „Czuję, rozumiem, szanuję” dla klas 1-3 Realizacja zajęć z wychowania do życia w rodzinie	wychowawcy klas I - VIII psycholog pedagog szkolny
Wzmacnianie wzajemnej pomocy i wrażliwości na	działalność Szkolnego Koła Caritas – wolontariat, akcje charytatywne	opiekun SK Caritas opiekun SU

potrzeby drugiego człowieka	projekt „Domki dla owadów – z troski o najmniejszych” projekt „Klasowe anioły” w kl. 1-3	
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców. Integracja uczniów po czasie nauki zdalnej.	działalność Samorządu Uczniowskiego zaangażowanie w organizację imprez o charakterze szkolnym, klasowym wyjazdy klasowe, międzyklasowe spotkanie opłatkowe dla rodzin uczniów, reprezentowanie szkoły w zawodach i konkursach drużynowych i indywidualnych, działalność świetlicy szkolnej, kąciak czytelniczy, festyn rodzinny, bal dla rodziców, dyżury wychowawców i nauczycieli przedmiotów, spotkania - wywiadówki, rozmowy indywidualne /realizowane z uwzględnieniem przepisów sanitarnych/	opiekun SU wychowawcy I - VIII Dyrekcja Szkoły Nauczyciele
Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu wzmacnianie więzi rodzinnych	Zaangażowanie rodziców/opiekunów przy organizacji imprez o charakterze szkolnym i klasowym. Organizowanie spotkań z rodzicami, w tym spotkań o charakterze ogólnoszkolnym i klasowym – i integracyjnym (kl. I – VI). Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.	wychowawcy, pedagog szkolny rodzice
Wspieranie rodziców w budowaniu przez nich kompetencji rodzicielskich	Konsultacje dla rodziców z psychologiem i pedagogiem na terenie szkoły, Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami / warsztatów – spotkanie z psychologiem, p. Pohorecką nt. nabywania kompetencji z zakresu radzenia sobie ze stresem i koncentracją uwagi u dzieci	
Wdrażanie do przestrzegania zasad i norm obowiązujących w szkole. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających, a także norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych.	zapoznanie z regulaminami: Regulamin Szkoły, Regulamin Samorządu Uczniowskiego, Regulamin Szkolnego Koła Caritas, zajęcia wychowawcze kształtujące postawy asertywne, indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów, u których zauważono przejawy zachowań ryzykownych,	wychowawcy I - VIII opiekunowie kół pedagog szkolny
Wzmacnianie poczucia bycia chrześcijaninem	udział w: rekolekcjach, dniach skupienia, Mszach św. (pierwsze piątki, uroczystości szkolne), szkolne Roratach, modlitwie różańcowej, codziennej modlitwie z wychowawcą, Tydzień Wychowania pielgrzymka Dzieci i Młodzieży od Józefa do Karmelu,	siostry katechetki wychowawcy I - VIII

	obchody Roku Jana Pawła II – konkurs działalność Duszpasterstwa Młodzieży Nazaretańskiej,	
Wzmacnianie poczucia bycia Polakiem poprzez pielęgnowanie tradycji narodowych	udział w uroczystościach o charakterze narodowym akademie, obchody Święta Odzyskania Niepodległości koszulki patriotyczne – jako szkolny strój w święta narodowe, troska o miejsca pamięci narodowej troska o groby wychowanek i nauczycieli Nazaretu poczet sztandarowy projekt MEN „Poznaj Polskę” wycieczki i wyjścia edukacyjne przybliżające historię naszego miasta, lekcje o regionie (geografia)	wychowawcy nauczyciele
Wzmacnianie wśród uczniów i rodziców więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności „Nazaretu”.	Wspomnienie liturgiczne błogosławionych Sióstr Męczennic z Nowogródka, Ślubowanie, pielgrzymka szkolna do sanktuarium św. Józefa, Dzień Patronki szkoły – Święto Szkoły, Spotkania absolwentów, rodzin, pielgrzymka od św. Józefa do Karmelu, Stowarzyszenie Najświętszej Rodziny, festyn rodzinny, formacja rodziców i nauczycieli – spotkania ze Słowem Bożym, troska o groby byłych nauczycieli i wychowanków szkoły	siostry katechetki wychowawcy klas I - VIII, samorządu uczniowskiego pedagog szkolny
<u>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, nauczycieli i rodziców. Bezpieczne, odpowiedzialne, celowe i roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</u>		
Realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.	„Czuję, rozumiem, szanuję” „3...2...1...Internet”	wychowawcy klas pedagog szkolny
Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych	scenariusze zajęć: fdds.pl, saferinternet.pl, tematy realizowane podczas zajęć informatycznych, wdż, godzin wychowawczych, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, wykorzystywanie narzędzi cyfrowych podczas zajęć – nagrywanie filmików edukacyjnych	dyrekcja szkoły pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele informatyki
Promowanie odpowiedzialności cyfrowej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli	współpraca z Fundacją <i>Dbam o mój Z@sieć</i> – udział w projekcie Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo: - udostępnianie materiałów edukacyjnych dla społeczności szkolnej, warsztaty dla uczniów, webinaria dla rodziców i nauczycieli,	

	„Tydzień dbania o relacje”	
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa	dyżury nauczycieli monitoring procedura ewakuacji, próbna ewakuacja zajęcia z udzielania pierwszej pomocy szkolenia BHP tworzenie i przestrzeganie regulaminów	nauczyciele pracownicy szkoły dyrekcja szkoły
Współpraca szkoły z jednostkami samorządu terytorialnego, wspierającymi działalność szkoły.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Straż Miejska Sąd Rejonowy – Wydział Rodzinny i Nieletnich Policja Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej Świetlica środowiskowa „Nazaret” Caritas Diecezji Kaliskiej	pedagog szkolny dyrekcja szkoły
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców w zakresie budowania podmiotowych relacji, poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających; podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej	współpraca nauczycieli z pedagogiem szkolnym (konsultacje, wymiana doświadczeń), konsultacje z pracownikami poradni, sesje Rady Pedagogicznej dotyczące kwestii wychowawczych, działalność zespołów nauczycielskich, udział nauczycieli w szkoleniach, ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny
Korzystanie przez nauczycieli z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	przeprowadzanie diagnoz, egzaminów próbnych, opracowywanie cyfrowo danych, działalność nauczycielskiego zespołu ds. technologii informacyjno-komunikacyjnych korzystanie z platformy Teams	nauczyciele
Opiekuńcza działalność szkoły	Świetlica klas I – III oraz klas IV - VI	wychowawcy świetlicy

Kształtowanie postawy zdrowego stylu życia. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

zadania	formy i sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
Realizacja programów prozdrowotnych:	„Nie pal przy mnie proszę” „Śniadanie daje moc” „Szklanka mleka, owoce i warzywa w szkole” „Bezpiecznie z Puchatkiem” – kl. I	nauczyciele wf pielęgniarka wychowawcy I – VIII
Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej.	zajęcia sportowe podczas wycieczek, oferta sportowych zajęć pozalekcyjnych, dostęp dla uczniów do sali gimnastycznej podczas	nauczyciele wf wychowawcy klas I - VIII

	„długiej przerwy”, "Mamo, tato, poćwicz ze mną" rekreacja na świeżym powietrzu podczas przerw, rajd rowerowy, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne: gimnastyka korekcyjna	
Realizacja projektów edukacyjnych o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej	„Profilaktyka nam nie umyka” „Pogromcy smogu” Projekty ekologiczne w kl. 1-3 Obchody Dnia Krajobrazu „Domki dla owadów”	nauczyciel biologii, kl. VII
Wycieczki dydaktyczne i współpraca z instytucjami	Współpraca z Ośrodkiem Kultury Leśnej w Gołuchowie, Nadleśnictwem Kalisz Wycieczki do ZOO Wrocław, ZOO Borysew, wysypiska śmieci Orli Staw, oczyszczalni ścieków Kuchary	
Realizacja godzin wychowawczych o tematyce prozdrowotnej, cyklu zajęć promujących zdrowy i higieniczny styl życia.	tematy godzin wychowawczych, zajęć wdź, zajęć zintegrowanych, wf, edb, spotkania ze specjalistami nt. zdrowego trybu życia	wychowawcy I - VIII nauczyciel wdź, edb, biologii, wf

- Strategia ewaluacji programu
 - Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/.
 - Nadzór Dyrektora Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/.
 - Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb.